

Directive pour les indicateurs clés 7/8 de la KoGe (version 24.11.2020)

Proportion d'enfants / jeunes ayant participé à une formation sur les compétences de vie et qui perçoivent une amélioration de leur qualité de vie.	
<p>Effet à long terme 3 (long-term outcome)¹: Connaissances et compétences pour promouvoir le développement durable, sur la base de l'ODD 4.7</p> <p>Effet à court terme 3.1 (short-term outcome): Renforcement des enfants et des jeunes grâce à l'amélioration des compétences de vie</p> <p>Extrant 3.1a (output)²: Des formations sur les compétences de vie (y compris la communication non violente, une communication efficace, la capacité de dire non, etc.) sont dispensées et promues pour être intégrées dans le programme scolaire</p>	
Type	Périodique (évaluation périodique au fil du temps)
Définitions techniques	<p>Les compétences de vie (CV) sont «les capacités de comportement adaptatif et positif qui permettent aux individus de faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie quotidienne» (OMS).</p> <p><u>Les dix CV essentielles sont:</u> la résolution de problèmes, la pensée critique, les compétences de communication efficaces, la prise de décision, la pensée créative, les relations interpersonnelles, la prise de conscience de soi, l'empathie et la gestion du stress et des émotions.</p> <p>Formation aux compétences de vie (FCV) signifie promouvoir ces capacités chez les enfants et les jeunes. La FCV peut se dérouler soit de manière récurrente pendant quelques heures par mois (soit dans le cadre du programme scolaire, soit sous forme de sessions extrascolaires), soit dans le cadre d'un camp de FCV intensif de plusieurs jours.</p> <p>Avoir participé à la FCV signifie que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les sessions récurrentes: les participants ont suivi un cours de FCV d'une durée d'au moins 8 sessions d'env. 1 heure (env. 8 heures au total) pendant une année scolaire • Pour les camps de FCV intensifs: les participants ont participé à un camp de FCV d'une durée d'au moins 3 jours complets au cours d'une année scolaire • Des animateurs accompagnent un groupe d'enfants / jeunes pendant un cycle de FCV • Les sessions se concentrent sur les CV qui manquent dans un contexte spécifique à l'aide de modules préétablis et de fiches d'activités adaptées à l'âge des participants • Préférable: les groupes de FCV peuvent être suivis après les sessions officielles (par exemple avec des groupes de discussion, des clubs CV, etc.) • Préférable: pour renforcer la confiance, la composition du groupe d'enfants / jeunes ne change pas pendant tout le cycle de FCV <p>La qualité de vie (QdV) est subjective et multidimensionnelle, englobant des caractéristiques de vie positives et négatives telles que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Physique (niveau d'énergie, sommeil / repos, douleur) • Psychologique (estime de soi, sentiments négatifs/positifs, stress, concentration) • Social (relations avec la famille / amis / enseignants,...) • Environnement (confiance pour exprimer des idées / opinions / pensées, sécurité, possibilités d'activités recreatives / loisirs, mobilité, capacité à travailler) • Économique (revenu, richesse, matériel) • Spirituel / religieux

¹ Réalisation, c.-à-d. les effets probables ou obtenus à court, moyen ou à long terme des produits d'une intervention (OCDE 2002, modifié).

² Extrant (Produit) - Biens, équipements ou services qui résultent de l'action de développement. Le terme peut s'appliquer à des changements induits par l'action qui peuvent conduire à des effets directs (OCDE 2002).

	<p>Sur la base des aspects susmentionnés, chaque projet / programme devrait définir une définition plus spécifique de la QdV adaptée localement et compréhensible pour les enfants / jeunes dans le contexte spécifique.</p> <p>La QdV est autodéclarée (QoLad) et basée sur une échelle de Likert à cinq points. La proportion d'enfants / jeunes qui perçoivent une amélioration de la QdVad est calculée comme suit:</p> $= \frac{\text{Nombre d'enfants / jeunes qui ont participé à un cours de FCV d'au moins 8 sessions d'env. une heure ou un camp de FCV d'au moins 3 jours complets pendant une année scolaire qui perçoivent une augmentation modérée ou forte de leur QdV}}{\text{Nombre d'enfants / jeunes qui ont participé à un cours de FCV d'au moins 8 sessions d'env. une heure ou un camp de FCV d'au moins 3 jours complets pendant une année scolaire}}$ <p>Les enfants sont des personnes de moins de 15 ans et les jeunes sont des personnes de 15 à 24 ans.</p>
Justification	<p>Les preuves (<i>evidence</i>) montrent que l'amélioration des CV se traduit par des actions envers soi-même, des actions dirigées vers les autres et des actions pour changer l'environnement d'une manière saine, responsabilisante et sûre, contribuant ainsi à une meilleure QdV. La FCV est donc intrinsèquement liée au changement de comportement et peut être utilisée dans de nombreux domaines de contenu: prévention de la toxicomanie, violence sexuelle, grossesse chez les adolescentes, VIH / SIDA et prévention du suicide. L'hypothèse est que des changements dans QdVad peuvent déjà être observés quelques mois après les sessions de FCV.</p>
Ligne de base	<p>Ligne de base est toujours 0.</p>
Collecte de données	<p>Données quantitatives requises <u>Nombre de personnes ayant participé à la FCV (IC 07 et dénominateur pour l'IC 08):</u> Les données sont collectées avec les listes de présence de chaque session de FCV (au moins 8 sessions d'environ 1 heure ou 3 jours complets dans une année scolaire). Si la composition du groupe reste pratiquement inchangée, le nombre d'enfants / jeunes «participants» est calculé comme le nombre moyen de participants sur le nombre total de sessions ou de jours. Par exemple, si le nombre de participants à dix sessions était de 33, 29, 27, 31, 28, 32, 33, 30, 31 et 29, le nombre de participants indiqué est de 30 (voir également «illustration de la directive» ci-dessous). Chaque individu ne peut être compté qu'une fois par année scolaire (pas de double comptage).</p> <p><u>Nombre de personnes ayant signalé une augmentation modérée ou forte de leur QdV (chiffre pour IC 08):</u> les données sont collectées via la question R1 lors de la dernière session de FCV pour les sessions récurrentes, et 6-12 mois après la dernière session de FCV pour des camps de FCV intensifs:</p> <p><i>R1.) Compte tenu de la définition de la qualité de vie que tu viens de lire / d'entendre, comment ta qualité de vie a-t-elle changé depuis [le mois de début des sessions de FCV]?</i> A) fortement augmenté; B) modérément augmenté; C) aucun changement / à peu près le même; D) modérément dégraissé; E) fortement diminué</p> <p>Données qualitatives requises Les mêmes participants qui ont répondu à R1 fournissent également les raisons de leur changement rapporté de la QdV via la question R2:</p> <p><i>R2.) Selon toi, quelles sont les principales raisons de la réponse que tu as donnée à la question sur la qualité de vie ci-dessus?</i></p> <p>Échantillon Indépendamment du rapport réel homme / femme, dans un contexte socio-économique similaire, les données devraient idéalement être collectées pour l'échantillon suivant:</p>

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Masculine</td> <td>Féminin</td> </tr> <tr> <td>Enfants</td> <td>Nombre total, mais max. 200</td> <td>Nombre total, mais max. 200</td> </tr> <tr> <td>Jeunes</td> <td>Nombre total, mais max. 200</td> <td>Nombre total, mais max. 200</td> </tr> </table>		Masculine	Féminin	Enfants	Nombre total, mais max. 200	Nombre total, mais max. 200	Jeunes	Nombre total, mais max. 200	Nombre total, mais max. 200
		Masculine	Féminin							
	Enfants	Nombre total, mais max. 200	Nombre total, mais max. 200							
	Jeunes	Nombre total, mais max. 200	Nombre total, mais max. 200							
<p>Désagrégation <u>Requis:</u> par sexe, par groupe d'âge (enfants / jeunes) <u>Facultatif:</u> par urbain / rural</p> <p>Procédure et outils de collecte de données</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfants: entretien en face à face. La définition de la QdV et d'autres explications sont expliquées oralement. L'enquêteur enregistre les réponses sur un questionnaire papier. • Jeunes: entretien en face à face ou questionnaire papier. La définition de la QdV et d'autres explications peuvent être écrites sur le questionnaire ou expliquées oralement. 										
<p>Reporting de données</p> <p>Jan / Fév: l'organisation de mise en œuvre locale soumet les données au partenaire suisse, en utilisant le dernier «outil de reporting et d'apprentissage de l'indicateur», par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Année scolaire septembre 2020 - juillet 2021, rapport en janvier / février 2022 • Camp de FCV août 2021, collecte de données de février à juillet 2022, rapport en janvier à février 2023 										
<p>Bonne performance; Interprétation des résultats</p> <p>Une bonne performance est lorsque la valeur réelle est égale ou supérieure à la valeur cible définie pour la période de rapport donnée, c'est-à-dire une proportion plus élevée que prévu d'enfants / jeunes ayant participé à des sessions de FCV rapportant une augmentation modérée ou forte de leur QdV. En outre, les raisons qualitatives fournies pour les changements autodéclarés de la QdV sont utiles pour interpréter les résultats quantitatifs.</p> <p>Cet indicateur se concentre sur la QdVad et est donc un outil subjectif et non basé sur des «faits concrets». Les changements dans la QdV peuvent provenir de divers facteurs indépendamment du projet / programme, y compris par ex. les facteurs climatiques, les fluctuations des prix du marché, etc. Ainsi, les changements dans la QdVad ne peuvent être que partiellement «attribués» au projet / programme.</p>										
<p>Exemple travaillé</p> <p>Compte tenu de la valeur cible de 30% et des données réelles montrant que 35 filles sur 90 (38,9%) ayant participé à au moins 8 séances de FCV d'une heure ont signalé une augmentation modérée ou forte de leur QdV, cette performance est bonne. Parmi les principales raisons de ce changement figuraient X, Y et Z.</p>										

Illustration de la ligne directrice:

LSE type	2020												2021						2022		Reporting for year 2021				
	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dez	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Jan	Feb	Actual nr sessions/days	Min. required sessions/days	reported?	Average nr of participants	reported nr of participants
Recurrent sessions (hours)	School year: Sep-Jun						33	29	27	31	28	32	33	30	31	29			Reporting to Swiss Partner	10 sessions	8 sessions	Yes	30.3	30	
	School year: Sep-Jun									23	19			22	21	23			5 sessions	No		NA	NA		
Intensive LSE camps (days)	all four days in Sep:						16	15	16	14									Reporting to Swiss Partner	4 days	3 days	Yes	15.3	15	
	both days in Sep:						15	14											2 days	No		NA	NA		

Annexe:

Données optionnelles

Collecte de données	<p>Au moment de la dernière session de FCV <i>O1.) Comment avez-vous appliqué les CV appris dans votre vie quotidienne?</i> <i>O2.) Quels étaient les CV les plus importantes enseignées dans les sessions de FCV et pourquoi?</i> <i>Adresse / numéro de téléphone (pour le suivi)</i> <i>Autres questions spécifiques au projet / programme au besoin</i></p> <p>Suivi: 1, 2 et 3 ans après la dernière session de FCV Un sous-ensemble aléatoire ou non-aléatoire (intentionnel) de répondants à la collecte de données requise peut éventuellement être suivi 1, 2 et 3 ans après la dernière session de FCV et posé les questions R1, R2, O1, O2 ci-dessus jusqu'à ce que les apprentissages deviennent répétitifs à l'aide d'outils tels que enquête téléphonique individuelle, entretien semi-structuré individuel, discussions de groupe (peuvent être effectuées par l'organisation partenaire, l'organisation membre de KoGe, un évaluateur externe ou autre).</p>
----------------------------	---