

Directive pour l'indicateur clé 6a de la KoGe (version 12.11.2020)

Nombre et proportion de personnes marginalisées et vulnérables qui ont accès à a.) une éducation de base.	
Effet à long terme 2 (long-term outcome)¹: Droits aux services économiques et de base (ODD 1.4) Effet à court terme 2.3 (short-term outcome): L'EB et la FP sont accessibles à tous, en particulier aux MaVu Extrant 2.3a (output)²: Meilleur accès à l'EB pour les enfants / jeunes / adultes MaVu	
Type	Périodique (évaluation périodique au fil du temps) avec une base de référence
Defini-tions tech-niques	<p>L'éducation de base (EB) peut être divisée en EB formelle et non-formelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'EB formelle comprend toutes les activités définies comme EB par le gouvernement national ou régional respectif. Il peut être exploité par le gouvernement ou par des entités privées. Le programme / curriculum est généralement exécuté dans les cycles de l'année scolaire. • L'EB non-formelle comprend toutes les activités dans lesquelles les enfants, les jeunes et les adultes apprennent des compétences de base telles que l'alphabétisation, mais ne font pas partie de l'EB formelle. En règle générale, les cours ne suivent pas le cycle de l'année scolaire et durent de plusieurs semaines à plusieurs années. <p>L'accès à l'EB signifie que les étudiants MaVu sont inscrits dans une classe, une année de cours ou un cours de l'EB formelle ou non-formelle et le terminent. Terminé signifie qualifié pour passer à la classe, le cours ou l'année de cours supérieure ou obtenu son diplôme (recevant une certification) après la dernière année. L'accès à l'EB est mesuré par le taux d'inscription (TI, optionnel mais recommandé, voir annexe) et le taux de rétention / de diplomation (TRD, obligatoire):</p> $TRD (EB) = \frac{\text{Nombre d'étudiants MaVu qui ont terminés une classe d'EB formelle ou un cours ou une année de cours d'EB non-formelle}}{\text{Nombre d'étudiants MaVu inscrits dans une classe d'EB formelle ou un cours ou une année de cours d'EB non-formelle}} * 100$ <p>Les groupes d'étudiants MaVu dans le numérateur et le dénominateur doivent être les mêmes (par exemple, les étudiants de deuxième année qui étaient inscrits en 2021, ne sont inclus dans le calcul du TRD qu'en 2022 lorsqu'ils ont eu la chance de terminer la 2^{ème} l'année). Voir également les sections «Ligne de base» et «Collecte de données».</p> <p>Les individus / groupes marginalisés et vulnérables (MaVu) sont définis au début d'un projet par chaque organisation locale de mise en œuvre en fonction du contexte et de leur expérience. Les individus / groupes marginalisés n'ont pas accès aux droits, aux ressources et aux opportunités et ne sont peut-être pas en mesure de participer pleinement à la vie sociale, économique et politique. Les marginalisés sont souvent les plus vulnérables, ce qui signifie qu'ils sont exposés à une gamme de préjudices possibles et qu'ils sont incapables de les traiter de manière adéquate. Les gens peuvent être MaVu en raison de l'orientation sexuelle, du sexe, de la géographie, de l'appartenance ethnique, de la religion, du déplacement, des conflits ou d'un handicap.</p> <p>Les enfants sont des personnes de moins de 15 ans. Les enfants d'âge scolaire sont des enfants qui sont tenus de fréquenter l'EB formelle conformément aux directives nationales / régionales / locales. Les jeunes sont des personnes âgées de 15 à 24 ans. Les adultes sont des personnes âgées de plus de 25 ans.</p>
Justification	Le taux d'inscription (facultatif) et le taux de rétention/diplomation (obligatoire) sont utilisés pour mesurer l'accès de MaVu à l'EB. Permettre aux MaVu d'ac-

¹ Réalisation, c.-à-d. les effets probables ou obtenus à court, moyen ou à long terme des produits d'une intervention (OCDE 2002, modifié).

² Extrant (Produit) - Biens, équipements ou services qui résultent de l'action de développement. Le terme peut s'appliquer à des changements induits par l'action qui peuvent conduire à des effets directs (OCDE 2002).

	<p>céder à l'EB est une réalisation en soi, car cela leur donne les capacités (connaissances, compétences et attitude) pour développer davantage leur plein potentiel.</p>
<p>Bonne performance; Interprétation des résultats</p>	<p>Un TRD plus élevé que prévu – et / ou un TI plus élevé que prévu – indique une bonne performance, c'est-à-dire un accès accru à l'EB. Cependant, l'interprétation d'une bonne performance peut varier dans différents contextes, comme l'indiquent les exemples suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un projet qui fournit 10% du budget annuel d'une école d'EB publique formelle vise à augmenter le TRD et le TI, mais (si la contribution budgétaire n'est pas augmentée) ne peut pas ces deux années par année. • Un projet qui gère déjà une école d'EB privée formelle à sa capacité maximale ne peut pas augmenter le nombre d'inscrits ou le TI chaque année à moins que la capacité de l'école ne soit augmentée. • Un projet qui vise à convaincre les soignants d'envoyer leurs enfants en EB formelle ne peut pas augmenter le nombre d'inscrits ou le TI chaque année à moins que le projet ne développe leurs activités. <p>De plus, le TRD et le TI peuvent être influencés par des facteurs externes. En cas de croissance démographique, de catastrophe environnementale, si les participants sont malades ou si leurs soignants leur demandent de travailler à domicile ou sur les terres, les TRD et TI diminuent. Par conséquent, maintenir le TRD et le TI à des niveaux accrus initialement atteints par le projet est une bonne performance. À son tour, une nouvelle augmentation du TRD et du TI indique un effort supplémentaire exceptionnel.</p>
<p>Ligne de base</p>	<p>Dénominateur et Numérateur (voir «Collecte de données» ci-dessous) à la première année de la phase du projet ou du programme.</p>
<p>Collecte de données</p>	<p>Données requises <u>Dénominateur TRD</u>: nombre d'étudiants MaVu inscrits en EB formelle en début d'année scolaire ou en EB non-formelle en début de cours / année de cours <u>Numérateur TRD</u>: Nombre d'étudiants MaVu qui ont terminé une année scolaire formelle d'EB ou une année de cours / cours d'EB non-formelle</p> <p>Outils de collecte de données Listes d'inscription et d'achèvement par classe de l'EB formelle / par cours de l'EB non-formelle. Dans le cas où le projet / programme n'a pas accès aux listes d'inscription, les informations peuvent être obtenues auprès des soignants au moyen de questionnaires (voir annexe).</p> <p>Désagrégation des données <u>Requis</u>: par sexe, par groupe d'âge (enfants, jeunes, adultes), par catégorie EB (niveau EB formelle, niveau secondaire EB formelle, EB non-formelle) <u>Facultatif</u>: par urbain / rural</p> <p>Fréquence Annuel</p>
<p>Reporting de données</p>	<p>Jan / Fév: l'organisation locale chargée de la mise en œuvre soumet les données au partenaire suisse en utilisant la dernière version de «l'outil de reporting et d'apprentissage de l'indicateur»</p>
<p>Exemple travaillé</p>	<p>Au cours de l'année 2022/23, 49 jeunes sur 50 (98%) ont terminé le niveau secondaire du projet X dans la zone du projet Y.</p>

Annexe:

Données requises

Exemples de questions aux soignants	<p>Dans le cas où les données sur l'inscription et la rétention / diplomation ne sont pas disponibles, les questions suivantes sont posées aux soignants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votre enfant a-t-il été inscrit à un programme d'EB formelle ou non-formelle au cours des 12 derniers mois? • Si oui, lequel et quand a-t-il été inscrit? • Votre enfant a-t-il terminé cette classe / ce cours / cette année de cours?
--	---

Données optionnelles

Definitions techniques	<p>En plus du TRD, le taux d'inscription (TI) permet d'examiner si le besoin d'éducation de base est satisfait (pertinence du projet) et se définit comme:</p> $TI \text{ (EB formelle)} = \frac{\text{Nombre d'étudiants MaVu d'âge scolaire inscrits dans la classe EB formelle}}{\text{Nombre d'étudiants MaVu d'âge scolaire qui devraient fréquenter l'EB formelle}} * 100$ $TI \text{ (EB non-formelle)} = \frac{\text{Nombre d'étudiants MaVu inscrits à un cours / année de cours d'EB non-formelle}}{\text{Nombre de MaVu dans la zone cible qui pourraient bénéficier d'une EB non-formelle}} * 100$ <p>MaVu dans une zone cible qui pourrait bénéficier d'une EB non-formelle: ce nombre ne peut (le cas échéant) être estimé que très vaguement car il pourrait s'agir de toutes les personnes qui n'ont pas fréquenté une EB formelle ou des groupes spécifiques au projet (par ex., les femmes analphabètes qui ont subi des violences sexuelles et basées sur le genre).</p>
Ligne de base	Dénominateur et Numérateur (voir «Collecte de données» ci-dessous) à la première année de la phase du projet ou du programme.
Collecte de données	<p>Données optionnelles</p> <p><u>TI (EB formelle) dénominateur:</u> Nombre d'enfants MaVu d'âge scolaire dans la zone cible qui devraient fréquenter une EB formelle</p> <p><u>TI (EB non-formelle) dénominateur:</u> Nombre de MaVu dans la zone cible qui pourraient bénéficier d'une EB non-formelle</p> <p><u>TI numérateur:</u> voir "TRD dénominateur" ci-dessus</p> <p>Outils de collecte de données</p> <p>Dans la plupart des cas, ce nombre sera triangulé à partir de la littérature secondaire telle que les statistiques des Nations Unies / gouvernement / école / autres ONG, les données de fin de phase d'un projet / programme précédent et les opinions d'experts. Dans de rares cas, il peut également s'agir de données primaires provenant d'une enquête réalisée uniquement pour cette raison. Dans le cas où des évaluations sont prévues pour cet indicateur, elles doivent enquêter plus en détail sur le TI (par exemple, analyser les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces du secteur de l'éducation, les différents acteurs clés de l'EB dans la zone cible et la pertinence du programme compte tenu de cette situation) et rendre compte de ces résultats qualitatifs dans la partie narrative de cet indicateur.</p> <p>Fréquence</p> <p>Au début de la phase ou lors d'une évaluation</p>
Reporting de données	Voir "Reporting de données" ci-dessus
Exemple travaillé	Au cours de l'année scolaire 2022/23 dans la zone du projet Y, 50 enfants d'âge scolaire sur 121 (41%) qui devraient fréquenter l'EB formelle étaient effectivement inscrits / scolarisés.