

## Guía para el indicador clave 6a de la KoGe (versión 12.11.2020)

Número y proporción de personas marginadas y vulnerables que tienen acceso a a.) educación básica.	
<b>Efecto a largo plazo 2 (long-term outcome)<sup>1</sup>:</b> Derechos a los servicios económicos y básicos (ODS 1.4) <b>Efecto a corto plazo 2.3 (short-term outcome):</b> EB y FP son accesibles para tod@s <sup>2</sup> , especialmente para l@s más MaVu <b>Producto 2.3a (output)<sup>3</sup>:</b> Mayor acceso a la EB para niñ@s / jóvenes / adult@s MaVu	
<b>Tipo</b>	Periódico (evaluación periódica a lo largo del tiempo) con una línea de base
<b>Definiciones técnicas</b>	<p><b>La educación básica (EB)</b> se puede dividir en EB formal y no formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EB formal</b> incluye cualquier actividad definida como EB por el gobierno nacional o regional respectivo. Puede ser operado por el gobierno o por entidades privadas. El plan de estudios generalmente se ejecuta en ciclos de año escolar.</li> <li>• <b>EB no formal</b> incluye todas las actividades en las que l@s niñ@s, jóvenes y adult@s aprenden habilidades básicas como alfabetización, pero que no forman parte de la EB formal. Normalmente, los cursos no siguen el ciclo del año escolar y duran entre varias semanas y varios años.</li> </ul> <p><b>Acceso la EB</b> significa que l@s estudiantes de MaVu están inscritos en un grado, curso o año de curso formal o no formal de EB y lo completan. <b>Completado</b> significa calificado para avanzar al grado, curso o año de curso siguiente o graduado (recibiendo una certificación) después del último año. El acceso a la EB se mide por la tasa de inscripción (TI, opcional pero recomendado, ver anexo) y la <b>tasa de retención / graduación (TRG, requerido)</b>:</p> $TRG (EB) = \frac{\text{Número de estudiantes MaVu que completaron un grado de EB formal o un curso o año de curso de EB no formal}}{\text{Número de estudiantes MaVu inscrit@s en un grado de EB formal o en un curso o año de curso no formal}} * 100$ <p>Los grupos de estudiantes MaVu en el numerador y el denominador deben ser los mismos (por ejemplo, l@s estudiantes del año 2 que se inscribieron en 2021 solo se incluyen en el cálculo de TRG en 2022 cuando tuvieron la oportunidad de completar el segundo año). Consulte también la sección "Línea de base" y "Recopilación de datos".</p> <p>Los individuos / grupos <b>marginados y vulnerables (MaVu)</b> se definen al inicio de un proyecto por cada organización implementadora local en función del contexto y su experiencia. Los individuos / grupos <b>marginados</b> carecen de acceso a derechos, recursos y oportunidades y es posible que no puedan participar plenamente en la vida social, económica y política. L@s marginad@s suelen ser l@s más <b>vulnerables</b>, lo que se refiere a la exposición a una variedad de posibles daños y la imposibilidad de afrontarlos adecuadamente. Las personas pueden ser <b>MaVu</b> debido a su orientación sexual, género, geografía, etnia, religión, desplazamiento, conflicto o discapacidad.</p> <p><b>Niñ@s</b> son personas menores de 15 años. <b>Niñ@s en edad escolar</b> son niñ@s que deben asistir a la EB formal de acuerdo con las pautas nacionales / regionales / locales. <b>Jóvenes</b> son personas que tienen entre 15 y 24 años. <b>Adult@s</b> son personas mayores de 25 años.</p>
<b>Justificación</b>	La tasa de inscripción (opcional) y la tasa de retención / graduación (obligatorio) se utilizan para medir el acceso de MaVu a la EB. Proporcionar

<sup>1</sup> Efecto representa el conjunto de resultados a corto, mediano y largo plazo probables o logrados por los productos de una intervención (OCED 2010, ajustado).

<sup>2</sup> En aras de la legibilidad, la diferenciación masculina / femenina se describe a continuación con una '@'.

<sup>3</sup> Output comprende el producto y servicio que resulta de una actividad; puede incluir también el cambio resultante de la actividad que es pertinente para el logro de efectos directos (OCED 2010).

	<p>acceso de MaVu a la EB es un logro en sí mismo, ya que les proporciona las habilidades (conocimientos, habilidades y actitud) para desarrollar aún más su máximo potencial.</p>
<p><b>Buena realización; interpretación de resultados</b></p>	<p>Una TRG más alta que planeada - y / o una TI más alta que planeada - indican una buena realización, es decir, un mayor acceso a la EB. Sin embargo, la interpretación de una buena realización puede variar en diferentes contextos, como lo indican los siguientes ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un proyecto que proporciona el 10% del presupuesto anual de una escuela <u>pública formal de EB</u> tiene como objetivo aumentar la TRG y la TI, pero (si no se aumenta la contribución presupuestaria) no pueden hacerlo año tras año.</li> <li>• Un proyecto que ya tiene una escuela <u>privada formal de EB</u> a su máxima capacidad, no puede aumentar el número de inscritos o la TI año tras año a menos que se aumente la capacidad de la escuela.</li> <li>• Un proyecto que tiene como objetivo convencer a l@s cuidador@s de que envíen a sus hij@s a la <u>EB formal</u> no puede aumentar el número de inscritos o la TI año tras año a menos que el proyecto amplíe sus actividades.</li> </ul> <p>Además, la TRG y la TI pueden verse influenciadas por factores externos. En caso de crecimiento de la población, un desastre ambiental, si l@s participantes están enfermos o si sus cuidador@s les piden que trabajen en casa o en las tierras, la TRG y la TI disminuyen. Por lo tanto, <b>mantener la TRG y la TI en los niveles más altos inicialmente alcanzados por el proyecto es una buena realización</b>. A su vez, un aumento adicional en la TRG y TI indica un esfuerzo adicional excepcional.</p>
<p><b>Línea de base</b></p>	<p>Denominador y Numerador (consulte "Recopilación de datos" a continuación) en el primer año de la fase del proyecto o programa.</p>
<p><b>Recopilación de datos</b></p>	<p><b>Datos requeridos</b>  <u>Denominador TRG</u>: Número de estudiantes MaVu <b>inscrit@s</b> en la EB formal al comienzo del año escolar o en la EB no formal al comienzo del curso / año del curso  <u>Numerador TRG</u>: número de estudiantes MaVu que <b>completaron</b> un año escolar de EB formal o un curso / año de curso de EB no formal</p> <p><b>Herramientas de recopilación de datos</b>  Listas de inscripción y finalización por grado de EB formal / no formal. En caso de que el proyecto / programa no tenga acceso a las listas de inscripción, la información se puede obtener de l@s cuidador@s a través de cuestionarios (ver Anexo).</p> <p><b>Desagregación de datos</b>  <u>Requerido</u>: Por sexo, por grupo de edad (niñ@s, jóvenes, adult@s), por categoría de EB (EB formal al nivel escuela primaria, EB formal al nivel escuela secundaria, EB no formal)  <u>Opcional</u>: por urbano / rural</p> <p><b>Frecuencia</b>  Anual</p>
<p><b>Informe de datos</b></p>	<p>Ene/Feb: la organización de implementación local envía los datos a la coparte suiza utilizando la última versión de la "Herramienta de informe y aprendizaje del indicador"</p>
<p><b>Ejemplo trabajado</b></p>	<p>En el año de curso 2022/23, 49 de 50 (98%) jóvenes han completado el nivel de escuela secundaria del proyecto X en el área del proyecto Y.</p>

## Anexo:

### Datos requeridos

<b>Preguntas de muestra a l@s cuidador@s</b>	<p>En caso de que los datos de inscripción y retención / graduación no estén disponibles, se les hacen las siguientes preguntas a l@s cuidador@s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Su hij@ estuvo inscrit@ en algún programa de EB formal o no formal en los últimos 12 meses?</li> <li>• En caso afirmativo, ¿cuál y cuándo se registró?</li> <li>• ¿Completó su hij@ este grado / curso / año de curso?</li> </ul>
--	---

### Datos opcionales

<b>Definiciones técnicas</b>	<p>Además de la TRG, la <b>tasa de inscripción (TI)</b> permite examinar si se atiende la necesidad de educación básica (relevancia del proyecto) y se define como:</p> $TI (EB \text{ formal}) = \frac{\text{Número de estudiantes MaVu en edad escolar inscrit@s en un grado formal de EB}}{\text{Número de estudiantes MaVu en edad escolar que deberían asistir a EB formal}} * 100$ $TI (EB \text{ no formal}) = \frac{\text{Número de estudiantes de MaVu inscrit@s en un curso / año de curso de EB no formal}}{\text{Número de MaVu en el área objetivo que podrían beneficiarse de la EB no formal}} * 100$ <p>MaVu en un área objetivo que podrían beneficiarse de EB no formal: Este número solo puede (si es que lo hace) estimarse muy vagamente, ya que podrían ser todas las personas que no asistieron a la EB formal o grupos específicos del proyecto (por ejemplo, mujeres analfabetas que experimentaron violencia sexual y de género).</p>
<b>La línea de base</b>	Denominador y Numerador (consulte "Recopilación de datos" a continuación) en el primer año de la fase del proyecto o programa.
<b>Recopilación de datos</b>	<p><b>Datos opcionales</b></p> <p><u>Denominador TI (EB formal)</u>: Número de niñ@s MaVu en edad escolar en el área de destino que <b>deberían asistir a EB formal</b></p> <p><u>Denominador TI (EB no formal)</u>: Número de MaVu en el área objetivo que podrían <b>beneficiarse de EB no formal</b></p> <p><u>Numerador TI</u>: consulte "Denominador TRG" arriba</p> <p><b>Herramientas de recopilación de datos</b></p> <p>En la mayoría de los casos, este número se triangulará a partir de la literatura secundaria, como las estadísticas de la ONU / gobierno / escuela / otras ONG, datos finales de una fase anterior de proyecto / programa y opiniones de expertos. En algunos casos, estos también pueden ser datos primarios de una encuesta realizada solo por este motivo. En caso de que se planifiquen evaluaciones para este indicador, deben investigar la TI con más detalle (por ejemplo, analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del sector educativo, los diferentes actores clave de EB en el área objetivo y la relevancia del programa en consideración de situación) y reportar estos resultados cualitativos en la parte narrativa de este indicador.</p> <p><b>Frecuencia</b></p> <p>Al comienzo de la fase o durante una evaluación</p>
<b>Informe de datos</b>	Consulte "Informe de datos" más arriba.
<b>Ejemplo trabajado</b>	En el año escolar 2022/23 en el Área del Proyecto Y, 50 de 121 niñ@s en edad escolar (41%) que deberían asistir a una EB formal estaban realmente inscrit@s.