

## Directive pour l'indicateur clé 6b de la KoGe (version 12.11.2020)

<p>Nombre et proportion de personnes marginalisées et vulnérables (MaVu) qui ont accès à la b.) formation professionnelle (FP)*.</p> <p><i>* Souvent, la FP (IC 6b) et l'Education aux Compétences de Vie (ECV - Life Skills Education) (IC 7/8) se chevauchent. Dans le cas où le projet / programme contient principalement de la FP, il ne sera signalé que dans l'IC 6 et commenté dans l'IC 7/8 et vice versa.</i></p>	
<p><b>Effet à long terme 2 (long-term outcome)<sup>1</sup>:</b> Droits aux services économiques et de base (ODD 1.4)</p> <p><b>Effet à court terme 2.3 (short-term outcome):</b> EB &amp; FP sont accessibles à tous, en particulier aux plus MaVu</p> <p><b>Extrant 2.3b (output)<sup>2</sup>:</b> Accès accru à la FP pour les enfants / jeunes / adultes MaVu</p>	
<b>Type</b>	Périodique (évaluation périodique au fil du temps) avec une ligne de base
<b>Définitions techniques</b>	<p>La <b>formation professionnelle (FP)</b> englobe tous les processus d'apprentissage organisés pour le développement de compétences et de qualifications techniques, sociales et personnelles qui contribuent à l'intégration durable à long terme de personnes formées dans des conditions de travail décentes dans l'économie formelle ou informelle / le marché du travail sur une base salariée ou indépendante et augmente ainsi les chances d'amélioration des moyens de subsistance. Il peut être divisé en FP formelle et non-formelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La <b>FP formelle</b> comprend toutes les activités définies comme FP par le gouvernement national ou régional respectif. Il peut être géré par le gouvernement ou par des entités privées. Le programme / curriculum est généralement organisé dans les cycles de l'année scolaire et le diplôme est reconnu par l'État.</li> <li>• La <b>FP non-formelle</b> comprend toutes les activités qui enseignent aux enfants, aux jeunes ou aux adultes les compétences professionnelles mentionnées ci-dessus mais ne font pas partie de la FP formelle. Typiquement, les cours ne suivent pas le même cycle d'année scolaire que la FP formelle et peuvent durer de plusieurs semaines à plusieurs années. Il n'y a pas de diplôme reconnu par l'État.</li> </ul> <p><b>L'accès à la FP</b> signifie que les étudiant/es MaVu sont inscrits dans une classe, un cours ou une année de cours formel/le ou non-formel/le de FP et la terminent. <b>Terminé</b> signifie être qualifié pour passer à la classe supérieure, au prochain cours ou à la prochaine année de cours ou avoir obtenu son diplôme (recevant une certification) après la dernière année. L'accès à la FP est mesuré par le taux d'inscription (TI, facultatif mais recommandé, voir annexe) et le <b>taux de rétention / diplomation (TRD, obligatoire)</b>:</p> $TRD (FP) = \frac{\text{Nombre d'étudiant/es MaVu qui ont terminé une année de classe formelle de FP ou de cours ou d'année de cours non-formel de FP}}{\text{Nombre d'étudiant/es MaVu inscrits à une classe / un cours formel/le de FP ou à un cours ou à une année de cours non-formel}} * 100$ <p>Les groupes d'étudiant/es MaVu au numérateur et au dénominateur doivent être les mêmes (par exemple, les étudiant/es inscrits en deuxième année en 2021 ne sont inclus dans le calcul qu'en 2022, lorsqu'ils ont eu la chance de terminer la deuxième année). Voir également les sections «Ligne de base» et «Collecte de données».</p> <p>Les individus / groupes <b>marginalisés et vulnérables (MaVu)</b> sont définis au début d'un projet par chaque organisation locale de mise en œuvre en fonction du contexte et de leur expérience. Les individus / groupes <b>marginalisés</b> n'ont pas accès aux droits, aux ressources et aux opportunités et ne sont peut-être pas en mesure de participer pleinement à la vie sociale, économique et politique. Les marginalisés sont souvent les plus <b>vulnérables</b>, ce qui signifie qu'ils sont exposés à une gamme de préjudices possibles et qu'ils sont incapables</p>

<sup>1</sup> Réalisation, c.-à-d. les effets probables ou obtenus à court, moyen ou à long terme des produits d'une intervention (OCDE 2002, modifié).

<sup>2</sup> Extrant (Produit) - Biens, équipements ou services qui résultent de l'action de développement. Le terme peut s'appliquer à des changements induits par l'action qui peuvent conduire à des effets directs (OCDE 2002).

	<p>de les traiter de manière adéquate. Les gens peuvent être <b>MaVu</b> en raison de l'orientation sexuelle, du sexe, de la géographie, de l'appartenance ethnique, de la religion, du déplacement, des conflits ou d'un handicap.</p> <p>Les <b>enfants</b> sont des personnes de moins de 15 ans. Les <b>jeunes</b> sont des personnes âgées de 15 à 24 ans. Les <b>adultes</b> sont des personnes âgées de plus de 25 ans.</p>
<b>Justification</b>	Le taux d'inscription (facultatif) et le taux de rétention / de diplomation (obligatoire) sont utilisés pour mesurer l'accès de MaVu à la FP. Fournir à MaVu l'accès à la FP est une réalisation en soi, car cela leur donne les capacités (connaissances, compétences et attitude) pour développer davantage leur plein potentiel.
<b>Bonne performance; Interprétation des résultats</b>	<p>Un TRD plus élevé que prévu – et / ou un TI plus élevé que prévu – indique une bonne performance, c'est-à-dire un accès accru à la FP. Cependant, l'interprétation d'une bonne performance peut varier selon les contextes, comme l'indiquent les exemples suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un projet qui fournit 10% du budget annuel d'une école publique formelle de FP vise à augmenter le TRD et le TI, mais (si la contribution budgétaire n'est pas augmentée) ne peut pas les augmenter d'année en année.</li> <li>• Un projet qui gère déjà une école de FP privée formelle à capacité maximale ne peut pas augmenter le nombre d'inscrits ou le TI d'une année à l'autre à moins que la capacité de l'école ne soit augmentée.</li> </ul> <p>De plus, le TRD et le TI peuvent être influencés par des facteurs externes. En cas de croissance démographique, de catastrophe environnementale, si les participants sont malades ou si leurs soignants leur demandent de travailler à domicile ou sur les terres, les TRD et TI diminuent. <b>Par conséquent, maintenir le TRD et le TI à des niveaux accrus initialement atteints par le projet est déjà une bonne performance.</b> À son tour, une nouvelle augmentation du TRD et du TI indique un effort supplémentaire exceptionnel.</p>
<b>Ligne de base</b>	Dénominateur et Numérateur (voir «Collecte de données» ci-dessous) à la première année de la phase du projet ou du programme.
<b>Collecte de données</b>	<p><b>Données requises</b></p> <p><u>Dénominateur TRD</u>: Nombre d'étudiant/es MaVu <b>inscrits</b> en FP formelle au début de l'année scolaire ou en FP non-formelle au début de l'année de cours / cours</p> <p><u>Numérateur TRD</u>: nombre d'étudiant/es MaVu qui ont <b>terminé</b> une année scolaire formelle de FP ou une année de cours / un cours de FP non-formelle</p> <p><b>Outils de collecte de données</b></p> <p>Listes d'inscription et d'achèvement par classe (non-) formelle de FP. Dans le cas où le projet / programme n'a pas accès aux listes d'inscription, les informations peuvent être obtenues auprès des soignants au moyen de questionnaires (voir annexe).</p> <p><b>Désagrégation des données</b></p> <p><u>Requis</u>: Par sexe, par groupe d'âge (enfants, jeunes, adultes), par catégorie (FP formelle, FP non-formelle)</p> <p><u>Facultatif</u>: par urbain / rural</p> <p><b>Fréquence</b></p> <p>Annuel</p>
<b>Reporting de données</b>	Jan / Fév: l'organisation locale de mise en œuvre soumet les données au partenaire suisse en utilisant la dernière version de «l'outil de reporting et d'apprentissage de l'indicateur».
<b>Exemple travaillé</b>	Au cours de l'année 2022/23, 49 jeunes sur 50 (98%) ont terminé les formations professionnelles et les sessions d'orientation professionnelle du projet X dans la zone du projet Y.

## Annexe:

### Données requises

<b>Exemples de questions aux soignants</b>	<p>Dans le cas où les données sur l'inscription et la rétention / diplomation ne sont pas disponibles, les questions suivantes sont posées aux soignants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Votre enfant a-t-il été inscrit à un programme formel ou non-formel de FP au cours des 12 derniers mois?</li> <li>• Si oui, dans lequel et quand a-t-il été inscrit?</li> <li>• Votre enfant a-t-il terminé cette année scolaire / année de cours / ce cours ?</li> </ul>
--	--

### Données optionnelles

<b>Définitions techniques</b>	<p>En complément du TRD, le <b>taux d'inscription (TI)</b> permet d'examiner si le besoin de formation professionnelle est satisfait (pertinence du projet) et se définit comme:</p> $TI \text{ (FP formelle)} = \frac{\text{Nombre d'étudiant/es MaVu inscrits dans la classe / le cours de FP formel/le}}{\text{Nombre d'étudiant/es MaVu qui pourraient bénéficier d'une FP formelle}} * 100$ $TI \text{ (FP non-formelle)} = \frac{\text{Nombre d'étudiant/es MaVu inscrits à un cours / une année de cours de FP non-formel/le}}{\text{Nombre de MaVu dans la zone cible qui pourraient bénéficier de la FP non-formelle}} * 100$ <p>MaVu dans la zone cible qui pourraient bénéficier de la FP non-formelle: Ce nombre ne peut (voire pas du tout) être estimé que très vaguement car il pourrait s'agir de toutes les personnes qui ne fréquentent actuellement aucune autre formation ou FP formelle.</p>
<b>Ligne de base</b>	Dénominateur et Numérateur (voir «Collecte de données» ci-dessous) à la première année de la phase du projet ou du programme.
<b>Collecte de données</b>	<p><b>Données facultatives</b></p> <p><u>Dénominateur TI (FP formelle)</u>: Nombre de MaVu dans la zone cible qui pourraient <b>bénéficier d'une FP formelle</b></p> <p><u>Dénominateur TI (FP non-formelle)</u>: Nombre de MaVu dans la zone cible qui pourraient <b>bénéficier d'une FP non-formelle</b></p> <p><u>TI (numérateur)</u>: voir «Dénominateur TRD» ci-dessus</p> <p><b>Outils de collecte de données</b></p> <p>Dans la plupart des cas, ce nombre sera triangulé à partir de la littérature secondaire telle que les statistiques des Nations Unies / gouvernement / école / autres ONG, les données de la fin de phase d'un projet / programme précédent et les opinions d'experts. Dans de rares cas, il peut également s'agir de données primaires provenant d'une enquête réalisée uniquement pour cette raison. Dans le cas où des évaluations sont prévues pour cet indicateur, elles devraient enquêter plus en détail sur le TI (par exemple, analyser les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces du secteur de l'éducation, les différents acteurs clés et de la FP dans la zone cible et la pertinence du programme compte tenu de cette situation) et rendre compte de ces résultats qualitatifs dans la partie narrative de cet indicateur.</p> <p><b>Fréquence</b></p> <p>Au début de la phase ou lors d'une évaluation</p>
<b>Reporting de données</b>	Voir "Reporting de données" ci-dessus
<b>Exemple travaillé</b>	Au cours de l'année 2022/23 dans la zone de projet Y, 50 jeunes sur 121 (41%) susceptibles de bénéficier d'une formation professionnelle ont été inscrits dans une.