

Guía para el indicador clave 6b de la KoGe (versión 12.11.2020)

<p>Número y proporción de personas marginadas y vulnerables que tienen acceso a b.) formación profesional (FP)*.</p> <p><i>* A menudo, la FP (IC 6b) y la educación en habilidades para la vida (IC 7/8) se superponen. En caso de que el proyecto / programa contenga principalmente FP, solo se informará en IC 6 y se comentará en IC 7 / 8 y viceversa.</i></p>	
<p>Efecto a largo plazo 2 (long-term outcome)¹: Derechos a los servicios económicos y básicos (ODS 1.4)</p> <p>Efecto a corto plazo 2.3 (short-term outcome): EB y FP son accesibles para tod@s, especialmente para l@s² más vulnerables MaVu</p> <p>Producto 2.3b (Output)³: Mayor acceso a la FP para niñ@s / jóvenes / adult@s MaVu</p>	
Tipo	Periódico (evaluación periódica a lo largo del tiempo) con una línea de base
Definiciones técnicas	<p>La formación profesional (FP) abarca todos los procesos de aprendizaje organizados para el desarrollo de habilidades y cualificaciones técnicas, sociales y personales que contribuyan a la integración sostenible a largo plazo de personas formadas en condiciones de trabajo decentes en la economía / mercado laboral formal o informal por cuenta ajena o por cuenta propia, lo que aumenta las posibilidades de mejorar los medios de vida. Se puede dividir en FP formal y no formal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La FP formal incluye cualquier actividad definida como FP por el respectivo gobierno nacional o regional. Puede ser operado por el gobierno o por entidades privadas. El plan de estudios generalmente se ejecuta en ciclos de año escolar y el diploma es reconocido por el estado. • La FP no formal incluye cualquier actividad que enseñe a niñ@s, jóvenes o adult@s las habilidades profesionales mencionadas anteriormente, pero que no forman parte de la FP formal. Típicamente, los cursos no siguen el mismo ciclo de año escolar que la FP formal y pueden durar entre varias semanas y varios años. No hay diploma reconocido por el estado. <p>El acceso a la FP significa que l@s estudiantes MaVu están inscrit@s en un grado, curso o año de curso de FP formal o no formal y lo completan. Completado significa calificado para avanzar al siguiente grado, curso o año de curso o graduado (recibiendo una certificación) después del último año. El acceso a la FP se mide por la tasa de inscripción (TI, opcional pero recomendado, ver anexo) y la tasa de retención / graduación (TRG, requerido):</p> $TRG (FP) = \frac{\text{Número de estudiantes MaVu que completaron un año de grado de FP formal o curso o año de curso de FP no formal}}{\text{Número de estudiantes MaVu inscrit@s en un grado de FP formal o en un curso o año de curso de FP no formal}} * 100$ <p>Los grupos de estudiantes MaVu en el numerador y el denominador deben ser los mismos (por ejemplo, l@s estudiantes que se inscribieron en el grado 2 en 2021 solo se incluyen en el cálculo en 2022, cuando tuvieron la oportunidad de completar el grado 2). Consulte también las secciones "Línea de base" y "Recopilación de datos".</p> <p>Los individuos / grupos marginados y vulnerables (MaVu) se definen al inicio de un proyecto por cada organización implementadora local en función del contexto y su experiencia. Los individuos / grupos marginados carecen de acceso a derechos, recursos y oportunidades y es posible que no puedan participar plenamente en la vida social, económica y política. L@s marginad@s suelen ser l@s más vulnerables, lo que se refiere a la exposición a una variedad de posibles daños y la imposibilidad de afrontarlos adecuadamente. Las personas pueden ser MaVu debido a su orientación sexual, género, geografía, etnia, religión, desplazamiento, conflicto o discapacidad.</p>

¹ Efecto representa el conjunto de resultados a corto, mediano y largo plazo probables o logrados por los productos de una intervención (OCED 2010, ajustado).

² En aras de la legibilidad, la diferenciación masculina / femenina se describe a continuación con una '@'.

³ Output comprende los productos, los bienes de capital y los servicios que resultan de una intervención para el desarrollo; puede incluir también los cambios resultantes de la intervención que son pertinentes para el logro de los efectos directos (OCED 2010).

	<p>Niñ@s son personas menores de 15 años. Jóvenes son personas que tienen entre 15 y 24 años. Adult@s son personas mayores de 25 años.</p>
Justificación	<p>La tasa de inscripción (opcional) y la tasa de retención / graduación (obligatorio) se utilizan para medir el acceso de MaVu a la FP. Proporcionar acceso de MaVu a la FP es un logro en sí mismo, ya que les proporciona las habilidades (conocimientos, habilidades y actitud) para desarrollar aún más su máximo potencial.</p>
Buena realización; interpretación de resultados	<p>Una TRG más alta que planeado - y / o una TI más alta que planeado - indican una buena realización, es decir, un mayor acceso a la FP. Sin embargo, la interpretación de una buena realización puede variar en diferentes contextos, como lo indican los siguientes ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un proyecto que proporciona el 10% del presupuesto anual de una escuela pública de FP formal tiene como objetivo aumentar la TRG y la TI, pero (si no se aumenta la contribución presupuestaria) no puede aumentarlos año tras año. • Un proyecto que gestiona una escuela privada formal de FP a su máxima capacidad ya no puede aumentar el número de inscritos o la TI año tras año a menos que se aumente la capacidad de la escuela. <p>Además, la TRG y la TI pueden verse influenciadas por factores externos. En caso de crecimiento de la población, un desastre ambiental, si los participantes están enfermos o si sus cuidador@s les piden que trabajen en casa o en las tierras, la TRG y la TI disminuyen. Por lo tanto, mantener TRG y TI en niveles incrementados inicialmente alcanzados por el proyecto ya es una buena realización. A su vez, un aumento adicional en la TRG y la TI indica un esfuerzo adicional excepcional.</p>
Línea de base	<p>Denominador y Numerador (consulte “Recopilación de datos” a continuación) en el primer año de la fase del proyecto o programa.</p>
Recopilación de datos	<p>Datos requeridos <u>Denominador TRG:</u> Número de estudiantes MaVu inscrit@s en FP formal al comienzo del año escolar o en FP no formal al comienzo del curso / año del curso <u>Numerador de TRG:</u> Número de estudiantes MaVu que completaron un año escolar de FP formal o un curso / año de curso de FP no formal</p> <p>Herramientas de recopilación de datos Listas de inscripción y finalización por grado de FP (no) formal. En caso de que el proyecto / programa no tenga acceso a las listas de inscripción, la información se puede obtener de l@s cuidador@s a través de cuestionarios (ver Anexo).</p> <p>Desagregación de datos <u>Requerido:</u> por sexo, por grupo de edad (niñ@s, jóvenes, adult@s), por categoría (FP formal, FP no formal) <u>Opcional:</u> por urbano / rural</p> <p>Frecuencia Anual</p>
Informe de datos	<p>Ene/Feb: La organización implementadora local envía los datos a la coparte suiza utilizando la última versión de la “Herramienta de informe y aprendizaje del indicador”.</p>
Ejemplo trabajado	<p>En el año del curso 2022/23, 49 de 50 (98%) jóvenes han completado las sesiones de formación profesional y orientación profesional del Proyecto X en el Área del Proyecto Y.</p>

Anexo:

Datos requeridos

Preguntas de muestra a l@s cuidador@s	<p>En caso de que los datos de inscripción y retención / graduación no estén disponibles, se les hacen las siguientes preguntas a l@s cuidador@s:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Su hij@ estuvo inscrito en algún programa de FP formal o no formal en los últimos 12 meses? • En caso afirmativo, ¿cuál y cuándo se inscribió? • ¿Completó su hij@ este grado / curso / año de curso?
--	--

Datos opcionales

Definiciones técnicas	<p>Además de la TRG, la tasa de inscripción (TI) permite examinar si se aborda la necesidad de formación profesional (relevancia del proyecto) y se define como:</p> $TI (FP formal) = \frac{\text{Número de estudiantes MaVu inscrit@s en un grado formal de FP}}{\text{Número de estudiantes MaVu que podrían beneficiarse de la FP formal}} * 100$ $TI (FP non-formal) = \frac{\text{Número de estudiantes MaVu inscrit@s en un curso / año de curso de FP no formal}}{\text{Número de MaVu en el área objetivo que podrían beneficiarse de la FP no formal}} * 100$ <p>MaVu en el área objetivo que podrían beneficiarse de la FP no formal: Este número solo puede (si es que lo hace) estimarse muy vagamente, ya que podrían ser todas las personas que actualmente no asisten a ninguna otra educación o FP formal.</p>
Línea de base	Denominador y Numerador (consulte "Recopilación de datos" a continuación) en el primer año de la fase del proyecto o programa.
Recopilación de datos	<p>Datos opcionales</p> <p><u>Denominador TI (FP formal):</u> Número de MaVu en el área objetivo que podrían beneficiarse de la FP formal</p> <p><u>Denominador TI (FP no formal):</u> Número de MaVu en el área objetivo que podrían beneficiarse de la FP no formal</p> <p><u>TI (numerador):</u> consulte "Denominador TRG" arriba</p> <p>Herramientas de recopilación de datos</p> <p>En la mayoría de los casos, este número se triangulará a partir de la literatura secundaria, como las estadísticas de la ONU / gobierno / escuela / otras ONG, datos finales de una fase anterior de proyecto / programa y opiniones de expertos. En algunos casos, estos también pueden ser datos primarios de una encuesta realizada solo por este motivo. En caso de que se planifiquen evaluaciones para este indicador, deben investigar la TI con más detalle (por ejemplo, analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del sector educativo, los diferentes actores clave e de la FP en el área objetivo y la relevancia del programa en consideración de situación) y reportar estos resultados cualitativos en la parte narrativa de este indicador.</p> <p>Frecuencia</p> <p>Al comienzo de la fase o durante una evaluación</p>
Informe de datos	Consulte "Informe de datos" más arriba.
Ejemplo trabajado	En el año de curso 2022/23 en el Área del proyecto Y, 50 de 121 jóvenes (41%) que podrían beneficiarse potencialmente de la formación profesional se inscribieron en una.