

Guía para los indicadores clave 7/8 de la KoGe (versión 24.11.2020)

Proporción de niñ@s ¹ / jóvenes que han participado en la formación en habilidades para la vida que perciben una mejora en su calidad de vida.	
<p>Efecto a largo plazo 3 (long-term outcome)²: Conocimientos y habilidades para promover el desarrollo sostenible, basado en el ODS 4.7</p> <p>Efecto a corto plazo 3.1 (short-term outcome): Niñ@s y jóvenes fortalecid@s a través de mejores habilidades para la vida</p> <p>Producto 3.1a (Output)³: Se imparten y promueven capacitaciones en habilidades para la vida (incluida la comunicación no violenta, la comunicación eficaz, la capacidad de decir no, etc.) para que se integren en el plan de estudios escolar</p>	
Tipo	Periódico (evaluación periódica a lo largo del tiempo)
Definiciones técnicas	<p>Las habilidades para la vida (HV) son “las habilidades para el comportamiento adaptativo y positivo que permiten a las personas lidiar con eficacia con las demandas y desafíos de la vida cotidiana” (OMS).</p> <p><u>Los diez principales HV son:</u> resolución de problemas, pensamiento crítico, habilidades de comunicación efectiva, toma de decisiones, pensamiento creativo, habilidades de relaciones interpersonales, habilidades para desarrollar la autoconciencia, empatía y lidiar con el estrés y las emociones.</p> <p>La formación en habilidades para la vida (FHV) significa promover esas habilidades en niñ@s y jóvenes. FHV puede tener lugar de forma recurrente durante unas pocas horas al mes (ya sea como parte del plan de estudios de la escuela o como sesiones extracurriculares) o como un campamento de FHV intensivo de varios días completos.</p> <p>Participado en FHV significa que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para sesiones periódicas: l@s participantes asistieron a un curso de FHV de al menos 8 sesiones de aprox. 1 hora (aprox. 8 horas en total) durante un año escolar • Para campamentos intensivos de FHV: participantes asistieron a un campamento de FHV que duró al menos 3 días completos durante un año escolar • Facilitador@s acompañan a un grupo de niñ@s / jóvenes durante un ciclo de FHV • Sesiones se centran en las HV que faltan en un contexto específico utilizando módulos preestablecidos y fichas de actividades adaptadas a la edad de l@s participantes. • Preferible: los grupos de FHV se pueden hacer un seguimiento después de las sesiones oficiales (por ejemplo, con grupos de discusión, clubes de HV, etc.) • Preferible: para generar un mayor nivel de confianza, la composición del grupo de niñ@s / jóvenes no cambia durante todo el ciclo de la FHV. <p>La calidad de vida (CdV) es subjetiva y multidimensional, y abarca aspectos positivos y negativos de la vida como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Físico (nivel de energía, sueño / descanso, dolor) • Psicológico (autoestima, sentimientos negativos / positivos, estrés, concentración, ...) • Social (relaciones con familiares / amig@s / profesor@s,...) • Ambiente (confianza para expresar ideas / opiniones / pensamientos, seguridad, oportunidades de recreación / esparcimiento, movilidad, capacidad para trabajar)

¹ En aras de la legibilidad, la diferenciación masculina / femenina se describe a continuación con una '@'.

² Efecto representa el conjunto de resultados a corto y mediano y largo plazo probables o logrados por los productos de una intervención (OCED 2010, ajustado).

³ Output comprende los productos, los bienes de capital y los servicios que resultan de una intervención para el desarrollo ; puede incluir también los cambios resultantes de la intervención que son pertinentes para el logro de los efectos directos (OCED 2010).

	<ul style="list-style-type: none"> • Económico (ingresos, riqueza, material) • Espiritual / Religioso <p>Sobre la base de los aspectos mencionados anteriormente, cada proyecto / programa debe esbozar una definición de CdV adaptada localmente más específica que sea comprensible para l@s niñ@s / jóvenes en el contexto específico.</p> <p>La CdV es autoinformada (CdVai) y se basa en una escala Likert de cinco puntos. La proporción de niñ@s / jóvenes que perciben una mejora en la CdVai se calcula de la siguiente manera:</p> $= \frac{\text{Número de niñ@s/jóvenes que participaron en un curso de FHV de al menos 8 sesiones de aprox. una hora o un campamento de FHV que dura al menos 3 días completos durante un año escolar que perciben un aumento moderado o fuerte en su CdV}}{\text{Número de niñ@s/jóvenes que participaron en un curso de FHV de al menos 8 sesiones de aprox. una hora o un campamento de FHV que dure al menos 3 días completos durante un año escolar}}$ <p>Niñ@s son personas menores de 15 años y jóvenes son personas de 15 a 24 años.</p>
Justificación	<p>La evidencia muestra que la mejora de las HV resulta en acciones hacia uno mismo, acciones dirigidas a otros y acciones para cambiar el entorno circundante de una manera saludable, empoderadora y segura, contribuyendo así a una mejor CdV. Por lo tanto, la FHV está intrínsecamente vinculada al cambio de comportamiento y puede utilizarse en muchas áreas de contenido: prevención del abuso de sustancias, violencia sexual, embarazo en la adolescencia, VIH / SIDA y prevención del suicidio. El supuesto es que los cambios en CdVai ya se pueden observar unos meses después de las sesiones de la FHV.</p>
Línea de base	<p>El valor de la línea de base es siempre 0.</p>
Recopilación de datos	<p>Datos cuantitativos requeridos</p> <p><u>Número de personas que participaron en FHV (IC 07 y denominador para IC 08)</u>: Los datos se recopilan con listas de asistencia de cada sesión de FHV (al menos 8 sesiones de aprox. 1 hora o 3 días completos dentro de un año escolar). Si la composición del grupo permanece prácticamente sin cambios, el número de niñ@s / jóvenes "participaron" se calcula como el número promedio de participantes sobre el número total de sesiones o días. Por ejemplo, si el número de participantes en diez sesiones fue 33, 29, 27, 31, 28, 32, 33, 30, 31 y 29, el número informado de participantes es 30 (ver también la "ilustración de la guía" más abajo). Cada individuo solo puede contarse una vez por año escolar (sin doble contabilización).</p> <p><u>Número de personas que informaron un aumento moderado o fuerte en su CdV (numerador para IC 08)</u>: Los datos se recopilan a través de la pregunta R1 en la última sesión de FHV para sesiones recurrentes y 6-12 meses después de la última sesión de FHV para campamentos intensivos de FHV:</p> <p><i>R1.) Considerando la definición de calidad de vida que acaba de leer / escuchar, ¿cómo ha cambiado tu calidad de vida desde [el mes de inicio de las sesiones de la FHV]?</i></p> <p><i>A) fuertemente aumentado; B) moderadamente aumentado; C) ningún cambio / aproximadamente igual; D) moderadamente disminuido; E) fuertemente disminuido</i></p> <p>Datos cualitativos requeridos</p> <p>L@s mism@s participantes que respondieron a R1 también proporcionan las razones de su cambio informado en la CdV a través de la pregunta R2:</p> <p><i>R2.) ¿Cuáles opinas son las principales razones de la respuesta que dio a la pregunta sobre la calidad de vida anterior?</i></p>

	Muestra Independientemente de la proporción real de hombres a mujeres, en un contexto socioeconómico similar, lo ideal sería recopilar datos para la siguiente muestra:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Masculino</th> <th>Feminino</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Niñ@s</td> <td>Número total, pero máx. 200</td> <td>Número total, pero máx. 200</td> </tr> <tr> <td>Jóvenes</td> <td>Número total, pero máx. 200</td> <td>Número total, pero máx. 200</td> </tr> </tbody> </table>		Masculino	Feminino	Niñ@s	Número total, pero máx. 200	Número total, pero máx. 200	Jóvenes	Número total, pero máx. 200	Número total, pero máx. 200
		Masculino	Feminino							
	Niñ@s	Número total, pero máx. 200	Número total, pero máx. 200							
Jóvenes	Número total, pero máx. 200	Número total, pero máx. 200								
Desagregación <u>Requerido:</u> por sexo, por grupo de edad (niñ@s / jóvenes) <u>Opcional:</u> por urbano / rural										
Procedimiento y herramientas de recopilación de datos <ul style="list-style-type: none"> Niñ@s: Entrevista presencial. La definición de CdV y otras explicaciones se explican oralmente. El/La entrevistador/a registra las respuestas en un cuestionario en papel. Jóvenes: entrevista presencial o cuestionario en papel. La definición de CdV y otras explicaciones se pueden escribir en el cuestionario o se pueden explicar oralmente. 										
Informe de datos	Ene/Feb: La organización implementadora local envía los datos a la coparte suiza, utilizando la última "Herramienta de informe y aprendizaje del indicador", p.ej. <ul style="list-style-type: none"> Año escolar septiembre de 2020 - julio de 2021, informes en enero / febrero de 2022 Campamento de FHV agosto de 2021, recopilación de datos de febrero a julio de 2022, informe en el enero / febrero de 2023 									
Buena realización; interpretación de resultados	La buena realización es cuando el valor real es igual o mayor que el valor objetivo definido para el período de informe dado, es decir, una proporción mayor de lo esperado de niñ@s / jóvenes que han participado en sesiones de FHV informan un aumento moderado o fuerte en su CdV. Además, las razones cualitativas proporcionadas para los cambios autoinformados en la CdV son útiles al interpretar los resultados cuantitativos. Este indicador se centra en la CdVai y, por lo tanto, es una herramienta subjetiva y no se basa en "hechos concretos". Los cambios en la CdV pueden deberse a varios factores, independientemente del proyecto / programa, incluidos, por ejemplo, factores climáticos, fluctuaciones de los precios de mercado, etc. Por lo tanto, los cambios en la CdVai sólo pueden "atribuirse" parcialmente al proyecto / programa.									
Ejemplo resuelto	Teniendo en cuenta el valor objetivo del 30% y los datos reales que muestran que 35 de 90 niñas (38,9%) que han participado en al menos 8 sesiones de FHV de una hora han informado un aumento moderado o fuerte en su CdV, esta realización es buena. Entre las principales razones de este cambio se encuentran X, Y y Z.									

Ilustración de la directriz:

LSE type	2020												2021						2022		Reporting for year 2021							
	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dez	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Jan	Feb	Actual nr sessions/days	Min. required sessions/days	reported?	Average nr of participants	reported nr of participants			
Recurrent sessions (hours)	School year: Sep-Jun												33	29	27	31	28	32	33	30	31	29	Reporting to Swiss Partner	10 sessions	8 sessions	Yes	30.3	30
	School year: Sep-Jun												23		22	21	23	5 sessions	No	NA	NA							
Intensive LSE camps (days)	all four days in Sep:												16	15	16	14	QoL data collection						Reporting to Swiss Partner	4 days	3 days	Yes	15.3	15
	both days in Sep:												15	14	2 days	No	NA	NA										

Anexo:

Datos opcionales:

<p>Recopilación de datos</p>	<p>En el momento de la última sesión de la FHV <i>O1.) ¿Cómo has aplicado las HV aprendida en tu vida diaria?</i> <i>O2.) ¿Cuáles fueron las HV más importantes enseñadas en las sesiones de la FHV y por qué?</i> <i>Dirección / número de teléfono (para seguimiento)</i> <i>Otras preguntas específicas del proyecto / programa según sea necesario</i></p> <p>Seguimiento: 1,2 y 3 años después de la última sesión de LSE Opcionalmente, se puede seguir un subconjunto intencional o aleatorio de personas que respondieron a la recopilación de datos requerida 1, 2 y 3 años después de la última sesión de la FHV y hacer las preguntas R1, R2, O1, O2 anteriores hasta que los aprendizajes se vuelvan repetitivos utilizando herramientas como encuesta telefónica individual, entrevista individual semiestructurada, discusiones de grupos focales (pueden ser realizadas por la organización coparte, la organización miembro de KoGe, un/a evaluador/a externo/a u otro).</p>
-------------------------------------	---