

## KoGe Indicateur clé 04 : Application des stratégies durables (version 31.10.2025)

<p>Nombre et proportion de personnes qui appliquent leurs connaissances et/ou utilisent des stratégies/méthodes durables</p> <p><b>Effet à long terme 2 :</b> Accès aux ressources économiques et services de base (ODD 1.4)</p> <p><b>Effet à court terme 2.1 :</b> Les personnes marginalisées et vulnérables mettent en œuvre des stratégies pour assurer des moyens de subsistance durables (IC 4) et/ou augmentent leurs revenus (IC 10).</p>	
Type	Périodique (évaluation périodique au fil du temps) avec une base de référence (si approprié)
Définitions techniques  Application des connaissances  Personnes marginalisées et vulnérables  Stratégies durables  Groupes d'âge	<p><b>Application des connaissances et mise en œuvre de stratégies/méthodes :</b> Il s'agit de la capacité des personnes participantes à transférer les connaissances acquises et/ou les stratégies/méthodes apprises au cours des activités du projet dans leur propre vie et à les utiliser pour prendre des décisions éclairées en vue d'obtenir des moyens de subsistance durables. En fonction des activités/interventions du projet, l'application des connaissances/stratégies et méthodes acquises peut être facilement applicable (par exemple, une pratique hygiénique ou agroécologique) ou nécessiter plusieurs mois de planification (par exemple, un plan d'action pour une entreprise apicole). Une application réussie des connaissances acquises et/ou des stratégies/méthodes apprises se caractérise par une action continue ou reproductible.</p> <p>Les personnes et les groupes confrontés à <b>l'exclusion ou à la discrimination</b> doivent être identifiés dès le début d'un projet ou au cours de sa mise en œuvre par les organisations partenaires, sur la base de leurs connaissances contextuelles et de leur expérience. Ces personnes et groupes sont souvent confrontés à des obstacles structurels qui limitent leur accès aux droits, aux ressources et aux opportunités, et freinent leur pleine participation à la vie sociale, économique et politique. Cette exclusion peut être liée à des facteurs multiples et croisés, notamment - sans s'y limiter - l'identité de genre, l'orientation sexuelle, la localisation géographique, l'origine, la religion, le déplacement ou le handicap. Les individus ou groupes concernés peuvent être confrontés à des <b>formes multiples de marginalisation</b> et/ou à une exposition accrue aux risques ou aux violences, sans disposer de moyens suffisants pour se protéger ou se rétablir, ce qui entraîne une vulnérabilité accrue.</p> <p><b>Stratégies/méthodes durables :</b> Chaque projet/programme doit proposer sa propre définition/liste des méthodes/stratégies durables auxquelles il se réfère. Des exemples peuvent inclure : des pratiques agroécologiques (diversification des cultures, compostage, collecte des eaux de pluie, etc.), des mesures liées à l'eau, à l'hygiène et à l'assainissement (lavage des mains, comités d'hygiène, bassins de rétention d'eau, etc.) ou des services sociaux.</p> <p>Les <b>enfants</b> ont entre 0 et 14 ans, les <b>jeunes</b> entre 15 et 24 ans, et les <b>adultes</b> ont plus de 25 ans.</p>
Base de référence	Nombre et proportion au début de la phase de projet / programme si approprié. Si non, la base de référence est 0.

## Collecte de données

### Données nécessaires :

- Nombre total de personnes participantes au projet
- Nombre de personnes interrogées
- Nombre de personnes ayant confirmé dans l'enquête qu'elles appliquent leurs connaissances et/ou des méthodes durables
- Proportion :  $c/b$  = personnes qui appliquent leurs connaissances et/ou des méthodes durables.

### Taille de l'échantillon :

Si  $\leq 100$  personnes participantes : interroger idéalement toutes les personnes

Si  $> 100$  personnes participantes : **échantillon aléatoire**<sup>1</sup> (échantillon probabiliste) recommandé (voir tableau ci-dessous). Si vous ne pouvez pas interroger un échantillon significatif, merci de fournir les données disponibles.

Total personnes participantes	Taille de l'échantillon
100	Interroger tout le monde
200	134
300	172
500	222
1000	286
2000	333
5000	370
10'000+	400

**Outils de collecte de données :** *non définis*, par exemple tout type d'enquête ou de questionnaire

### Désagrégation des données :

- Par genre (femme, homme, autres identités de genre)
- Par âge (enfants, jeunes, adultes)

### Fréquence de collecte :

Le moment et la fréquence de la collecte de données dépendent de l'intervention du projet et de sa durée. Idéalement, l'application des connaissances durables est mesurée au moins **deux fois au cours d'une phase de programme de quatre ans**. Il est également possible d'interroger et de comptabiliser les personnes participantes des années précédentes afin d'évaluer si, et comment, elles appliquent les connaissances ou méthodes acquises.

<sup>1</sup> Un échantillon bien conçu représente fidèlement la population ciblée, de sorte que, lors de l'analyse des données collectées, on peut avoir confiance que les résultats obtenus à partir de l'échantillon reflètent ceux de l'ensemble du groupe, de la population ou des personnes participantes au projet.

## Annexe:

	<p><b>Exemples de questions pour une enquête</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avez-vous utilisé certaines des connaissances ou méthodes acquises lors de la formation ou de l'activité du projet ? Si oui, lesquelles ?</li> <li>2. Pouvez-vous donner un exemple de la manière dont vous avez utilisé cette connaissance ou méthode dans votre vie quotidienne, votre travail ou au sein de votre communauté ?</li> <li>3. À quelle fréquence appliquez-vous ce que vous avez appris ?</li> <li>4. Qu'est-ce qui a changé pour vous, votre ménage ou votre communauté depuis que vous utilisez cette connaissance ou méthode ?</li> <li>5. Avez-vous rencontré des difficultés en essayant de mettre en pratique ce que vous avez appris ? Si oui, de quel type ?</li> <li>6. Pensez-vous que la connaissance ou méthode que vous utilisez peut-être maintenue dans le temps sans soutien extérieur ? Si non, pourquoi ?</li> </ol>
--	---